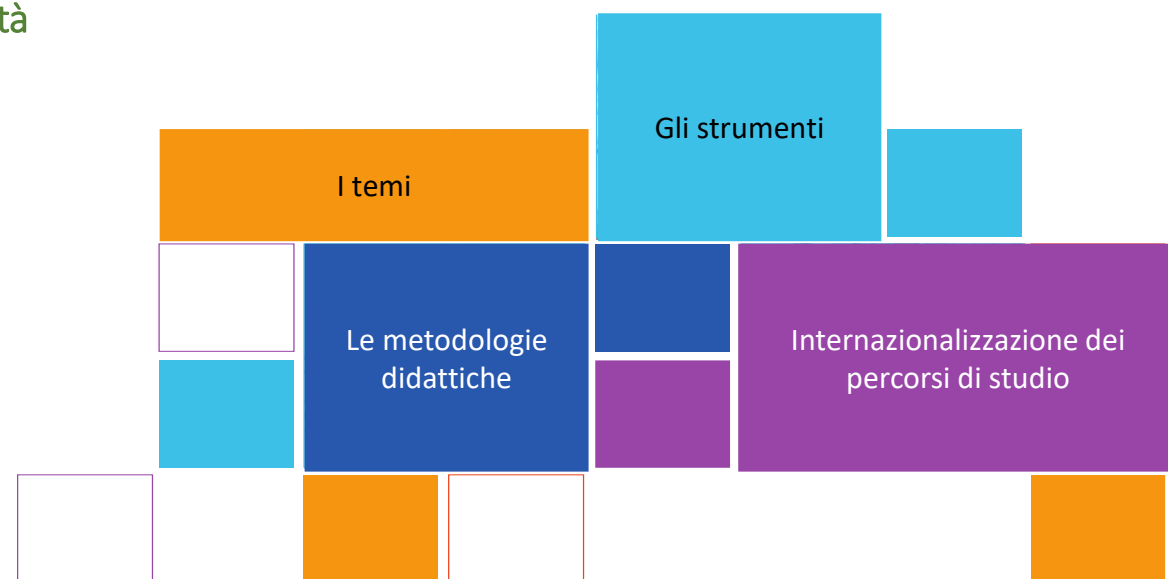


8 febbraio 2024

Primo workshop AIEAA – Gruppo didattica

Visione e strategie per la didattica: verso una Comunità
di Pratica dell'Economia Agraria

Le nuove frontiere della didattica nell'Economia dell'Impresa agraria











Biancamaria Torquati, Università di Perugia



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

Le nuove frontiere nella didattica dell'impresa agraria: elementi per un dibattito.
Italian Review of Agricultural Economics, 78(1), 67-86. 2023.

-  *Biancamaria Torquati*, Università degli Studi di Perugia – Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari ed Ambientali
-  *Maria Teresa Gorgitano*, Università degli Studi di Napoli Federico II – Dipartimento di Agraria
-  *Angelo Belliggiano*, Università degli Studi del Molise – Dipartimento di Agricoltura, Ambiente e Alimenti
-  *Danilo Gambelli*, Università Politecnica delle Marche - Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Ambientali
-  *Alessio Cavicchi*, Università degli Studi di Pisa - Dipartimento di Agraria, Alimentazione e Ambiente
-  *Paola Gatto*, Università degli Studi di Padova - Dipartimento Territorio e Sistemi Agro-Forestali
-  *Benedetto Rocchi*, Università degli Studi di Firenze - Dipartimento di Scienze per l'Economia e l'Impresa
-  *Silvio Franco*, Università degli Studi della Tuscia – Dipartimento di Economia, Ingegneria, Società e Impresa



Approccio teorico-metodologico

- L'impresa agraria è stata a lungo il tema centrale delle analisi degli economisti agrari e della formazione universitaria
- La priorità della transizione ecologica riporta l'attenzione sul ruolo principale delle imprese nel processo di cambiamento del settore e inevitabilmente su quello della formazione universitaria
 - Ci siamo interrogati sulle nuove esigenze nella didattica dell'impresa agraria: temi, strumenti di aiuto alle decisioni, metodi didattici, internazionalizzazione dei corsi di laurea
 - Elemento comune a tutte le riflessioni è l'attenzione all'impresa agraria nei diversi insegnamenti del settore scientifico disciplinare di Economia ed estimo rurale con focus sugli ambiti disciplinari di Economia aziendale, Economia industriale e Economia politica



Approccio teorico-metodologico

Figura 1. Ambiti disciplinari, *corpus* tematici e classificazione dei temi prioritari e degli strumenti.

Ambiti disciplinari					
Economia aziendale		Economia industriale		Economia politica	
Impresa nel contesto competitivo		Impresa nel sistema delle imprese		Impresa nel sistema economico	
Economia Aziendale	Economia e Gestione Impresa	Organizzazione industriale Strutture di mercato Catene del valore	Impresa - Sviluppo aree rurali	Impresa - Pianificazione risorse naturali e territoriali	Impresa - Sistema Economico (settore)
			Sistemi agrari		
Distribuzione equa del valore					
Qualità e valore dei prodotti					
Rigenerazione territoriale					
Salvaguardia e rigenerazione risorse naturali					
Strumenti, metodi di analisi e pianificazione					



Salvaguardia e rigenerazione delle risorse naturali

Figura 2. Ambiti disciplinari e principi dell'agroecologia

Ambiti disciplinari		
Economia aziendale	Economia industriale	Economia politica
Impresa nel contesto competitivo	Impresa nel sistema delle imprese	Imprese nel sistema economico
Economia ecologica - Principi dell'agroecologia		
Scala di applicazione		
Campo (FI)	Aziendale (FA)	Food system (FS)
Salute del suolo		
	Riciclo	
	Benessere degli animali	
	Biodiversità	
	Sinergia	
	Connettività	
		Riduzione degli input
		Diversificazione economica
		Co-creazione della conoscenza
		Valori sociali e diete
		Equità
		Governance del territorio e delle risorse naturali
		Partecipazione

* Wezel et al. "Agroecological principles and elements and their implications for transitioning to sustainable food systems. A review" *Agronomy for Sustainable Development*, 2020



Misurare il livello di transizione ecologica a livello aziendale - Rating di sostenibilità a scala aziendale

13 Principi dell'agroecologia	10 Elementi di agroecologia (FAO)	
3. Salute del suolo (agro-ambiente) 5. Biodiversità (agro-ambiente) 7. Diversificazione economica (economica)	Diversità (1)	1) Individuazione di 10 elementi connessi all'agroecologia 2) Caratterizzazione dei 10 elementi in base alla transizione agroecologia 3) Misurazione attraverso una scala da 0 a 4
3. Salute del suolo (agro-ambiente) 6. Sinergia (agro-ambiente)	Sinergie (2)	
2. Riduzione degli input (agro-ambiente)	Efficienza (3)	
1. Riciclo (agro-ambiente)	Riciclo (4)	
3. Salute del suolo (agro-ambiente) 4. Benessere animale (socio-culturale)	Resilienza (5)	
9. Valori sociali (socio-culturale)	Cultura e tradizioni alimentari (6)	
8. Co-creazione (socio-culturale)	Co-creazione e condivisione di conoscenze (7)	
10. Equità (economica) 13. Partecipazione (socio-culturale)	Valori umani e sociali (8)	
7. Diversificazione economica 11. Connettività (socio-culturale)	Economia circolare e solidale (9)	
12. Governance (economica)	Governance responsabile (10)	



Gli strumenti: metodi di analisi, pianificazione e programmazione

1. La cassetta degli attrezzi a mano a mano si estende

- Nuovi metodi e strumenti si aggiungono ai precedenti senza sostituirli. In ogni ambito disciplinare i nuovi strumenti hanno affiancato i precedenti, la cui utilità rimane inalterata per la risoluzione dei problemi specifici per i quali sono stati elaborati
- Metodi ottimizzanti e metodi non ottimizzanti coesistono
- Multi-obiettivi e multi-criteri di scelta: conflittualità e ricerca di coerenza

2. Uso consapevole e critico degli strumenti

- Una didattica innovata nei temi richiama inevitabilmente la necessità di rinnovare anche gli strumenti di aiuto alle decisioni attraverso la proposta di strumenti più coerenti ai nuovi temi (implicazioni economiche, sociali e ambientali delle scelte) e la ridefinizione del loro ruolo nella formazione
- L'attività formativa deve incoraggiare la costruzione di un pensiero divergente, l'abilità di analisi e la proposta di soluzioni articolate e coerenti con i casi studiati che assicuri la consapevolezza critica in fase di analisi (ricorso a pluralità di teorie) e di valutazione dei risultati attesi (limiti operativi degli strumenti)
- Centralità del ruolo dei laboratori tematici con finalità e modalità diverse (giochi di simulazione, analisi di casi reali) a seconda del livello di formazione (triennale, laurea magistrale, master)



Gli strumenti: metodi di analisi, pianificazione e programmazione

3. Riprogettare il ruolo dei temi dell'impresa agraria nella formazione (filiera di conoscenza)

- Il percorso di formazione dovrebbe prevedere che siano note tanto delle conoscenze di base (minime) preliminari all'uso dello strumento, quanto quelle di corredo per renderlo utile all'analisi operativa da seguire
- Le conoscenze preliminari dovrebbero essere costituite dall'analisi delle politiche, dalla teoria e dei metodi dell'analisi economica coerenti con il percorso formativo
- Le conoscenze di corredo dovrebbero essere costituite dalla base-dati e dall'analisi dei dati, dall'abilità di redazione di un piano, dai metodi di negoziazione e valutazione partecipata dei piani di scelta
- Nessun corso può affrontare tutti i temi della conoscenza di base e di quelli a corredo, pertanto un più stretto coordinamento è necessario tra i corsi di economia agraria previsti nella laurea triennale, in quella magistrale e nei master



Considerazioni per un nuovo dibattito

Approccio all'educazione universitaria

Va recuperata l'idea che in una realtà in costante cambiamento e in un sistema economico sempre più dinamico la cultura (il sapere) è molto più importante e versatile (e quindi più utile) della formazione (il saper fare)

Recupero di tradizionali concetti di analisi

- Concetto di sistemi agrari: i) spiega le scelte di produzione dell'imprenditore in base a un modello che supera i confini aziendali; ii) pone naturalmente lo studio delle scelte di produzione in un'ottica di lungo periodo e di path-dependency (dinamica strutturale); iii) funge da collegamento ai temi della sostenibilità: capitale rurale e flussi di estrazione di servizi e di investimento da e verso le aziende agrarie (multifunzionalità), modello agro-ecologico di produzione agricola
- Una lettura che combini l'analisi tecnica, sociale con una valutazione economica, tipica della tradizione degli studi dell'impresa agraria è attuale e fondamentale?

Organizzazione (e funzionamento) della governance territoriale

Quali sono le conoscenze e le competenze che consentono al laureato in agraria (e all'agronomo) di supportare le imprese agricole nei processi di organizzazione e di partecipazione alla governance territoriale cui le stesse appartengono (GAL, SNAI, GO-PEI, Biodistretti, Contratti di fiume, ecc.)?



Considerazioni per un nuovo dibattito

Lo studio dell'Impresa agraria

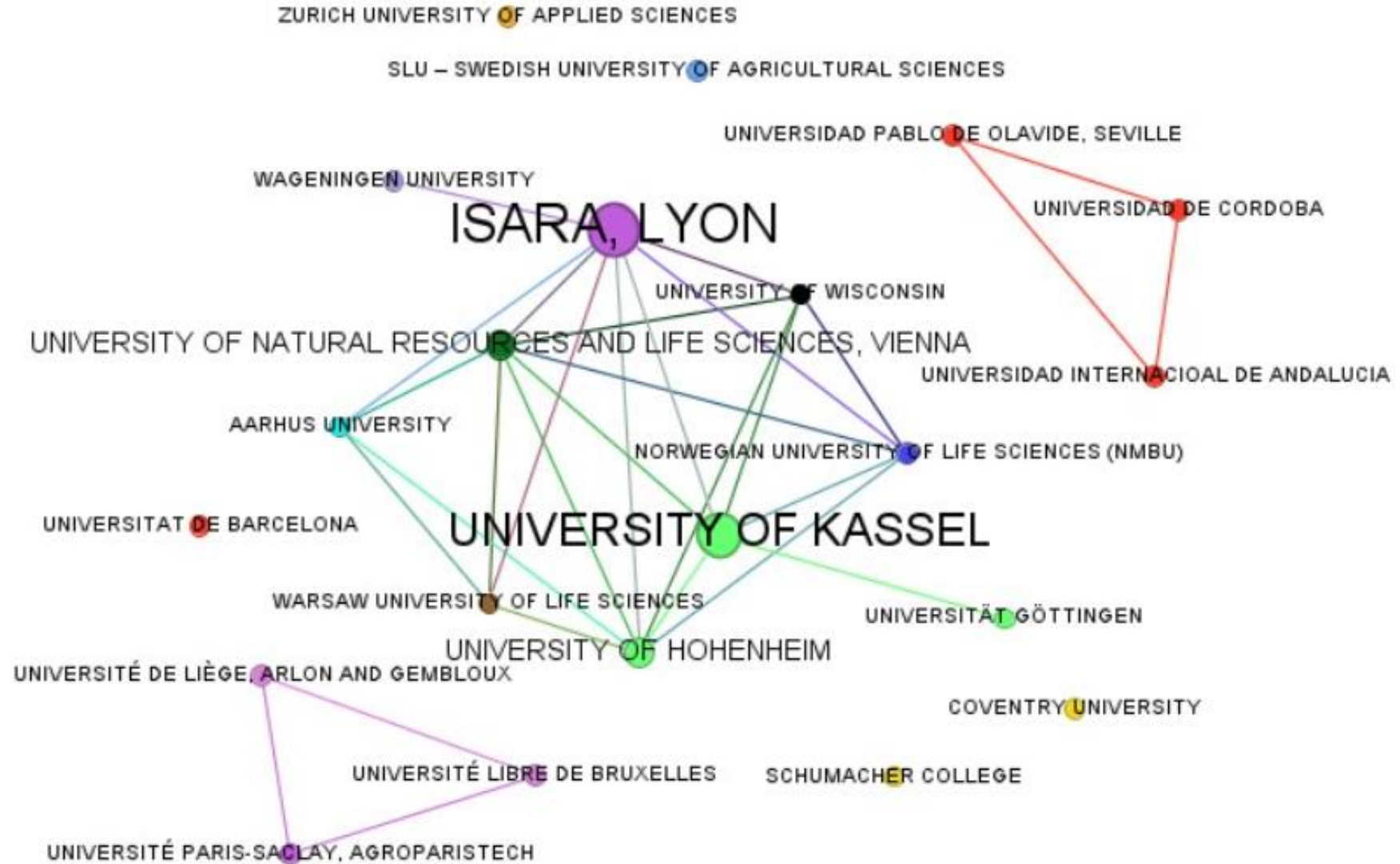
- Lo studio dell'impresa nei diversi insegnamenti di Economia agraria deve ritrovare un ruolo centrale nella formazione?
- E' necessario ampliare i temi e gli ambiti disciplinari dell'offerta didattica del nostro settore scientifico disciplinare?
- E' necessario coltivare una visione unitaria dell'impresa conservando la diversità di analisi offerte da diversi *corpus* disciplinari dell'Economia agraria, della Politica agraria e dell'Estimo rurale?

I cicli di studio

- Come perseguire una equilibrata combinazione tra la didattica formale e la didattica laboratoriale perseguendo fini diversi in relazione ai cicli di studio?
- Come garantire uno stretto coordinamento tra gli insegnamenti economici nei diversi livelli di studio ancora più forte e indispensabile che in passato, condividendo una lettura sistemica dei fenomeni?



European Association for Agroecology – Study programmes and trainings



Grazie
dell'attenzione



Biancamaria Torquati, Università di Perugia



A.D. 1308
unipg

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA