

Primo workshop AIEAA Gruppo Didattica

VISIONE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA: VERSO UNA COMUNITÀ DI PRATICA DELL'ECONOMIA AGRARIA



Giovedì
8 febbraio 2024
10:00 > 16:00
Universitas Mercatorum

Questo workshop nasce dal desiderio di proseguire un confronto sull'attività didattica: nuove **esigenze formative** da soddisfare, **competenze** da sviluppare, **strumenti nuovi** da adottare.

Non si tratta di un punto di arrivo, ma di un passo in un percorso, per sviluppare una **visione comune** sulla didattica nell'Economia Agraria.

L'obiettivo è capire come le associazioni scientifiche possono supportare i propri aderenti, nell'ottica della realizzazione di una **Comunità di Pratica** per la didattica, per la condivisione di materiali e buone pratiche.

Programma

10:00
ARRIVO E COLLEGAMENTO

10:15
SALUTI ISTITUZIONALI

Simone Severini

Presidente AIEAA

Giovanni Cannata

Magnifico Rettore Universitas Mercatorum

10:30 – 11:30
INTERVENTI IN PLENARIA

**Le nuove frontiere della didattica
nell'economia dell'impresa agraria**

Bianca Maria Torquati

Università di Perugia

Alessio Cavicchi

Università di Pisa

**Didattica innovativa: esempi e
spunti di riflessione da alcuni
progetti europei**

Davide Viaggi

Università di Bologna

11:45 – 12:00
INTRODUZIONE AI LAVORI DI GRUPPO

12:00 – 13:00
**CONTENUTI E METODI
NELL'INSEGNAMENTO DELL'ECONOMIA
AGRARIA**

Di quali competenze hanno bisogno i nostri studenti? Quali strumenti possiamo usare come docenti?

13:00 – 14:00
PRANZO

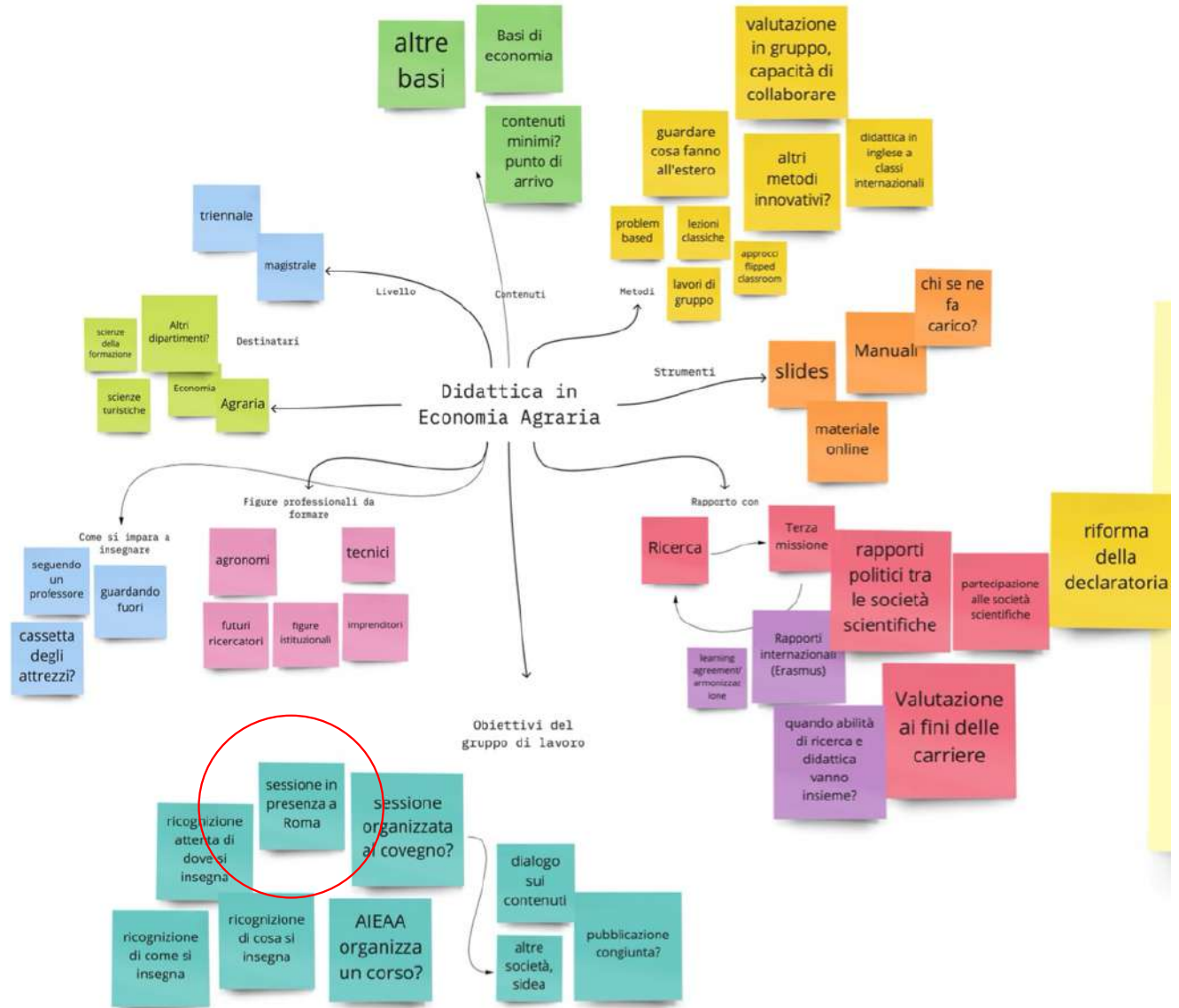
14:00 – 15:30
**PROGETTAZIONE DELLA COMUNITÀ DI
PRATICA SULLA DIDATTICA**

Identifichiamo modalità e strumenti di condivisione per il supporto alla didattica nell'Economia Agraria

15:30 – 16:00
CONCLUSIONI E PROSSIMI PASSI

Breve riepilogo del percorso del Gruppo Didattica AIEAA

Inizio in autunno del 2021, precedente board AIEAA



Tre gruppi di discussione al convegno AIEEA Viterbo (giugno 2022)



Dialogo proseguito online in una serie di incontri...

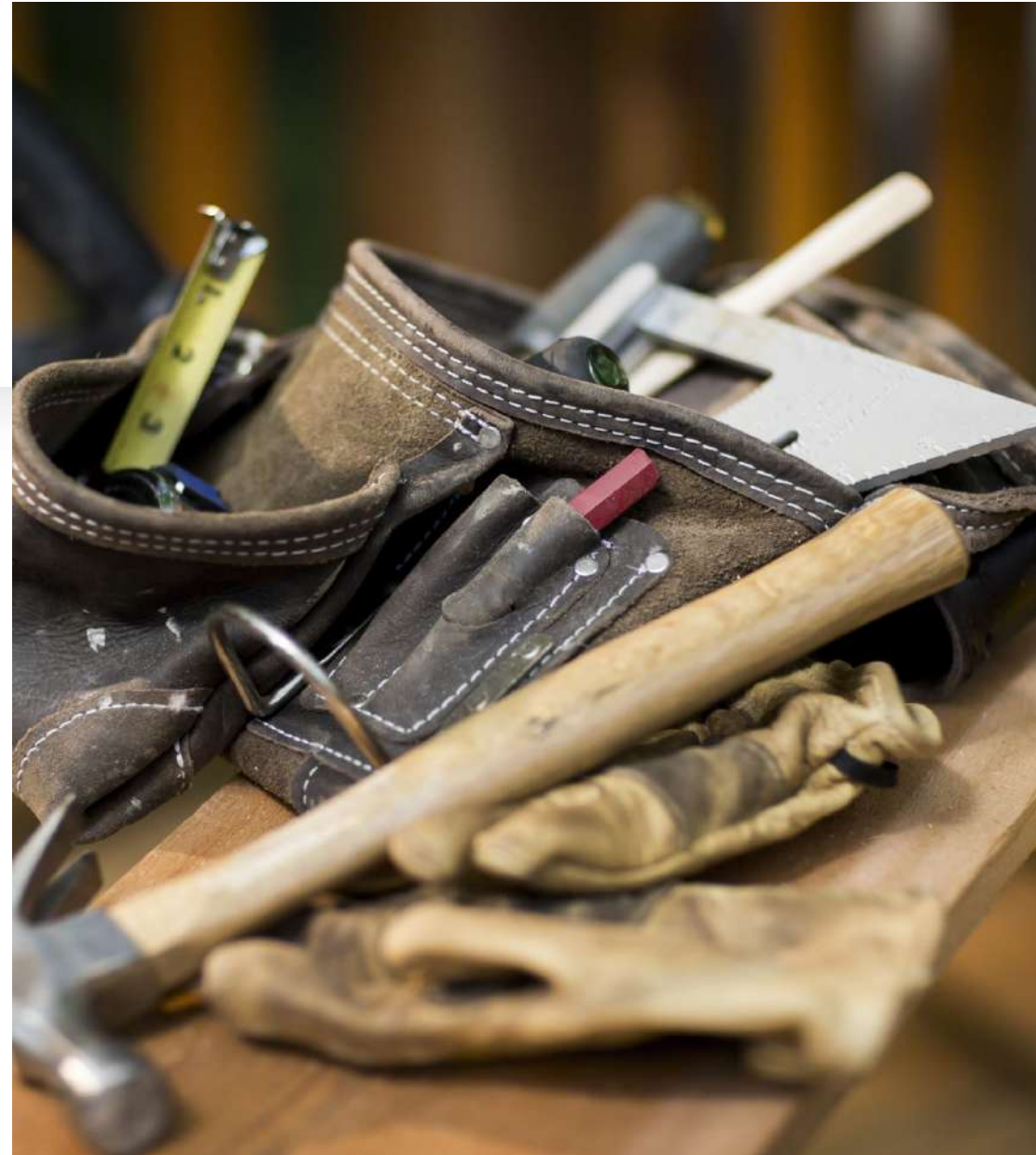
Cos'è emerso? Molti spunti

- 'Stordimento' post-pandemia
- Bisogno di confronto su un argomento che ci vede perlopiù lavorare in modo isolato
- Bisogno di orientamento dei giovani e di formazione
- Condivisione di cosa accade nei corsi di laurea
- Supporto necessario per l'adozione efficace di strumenti digitali (non solo trasferimento online) e metodi innovativi per la didattica
- Esigenza di rinnovare programmi e contenuti per rispondere al cambiamento



Obiettivi di questo workshop

- Questo workshop nasce dal desiderio di proseguire un confronto in presenza
- Nuove esigenze formative da soddisfare, competenze da sviluppare, strumenti nuovi da adottare.
- Non si tratta di un punto di arrivo, ma di un passo in un percorso, verso una visione condivisa sulla didattica.
- L'obiettivo è capire come le associazioni scientifiche possono supportare i propri aderenti, nell'ottica della realizzazione di una **Comunità di Pratica per la didattica**, per la condivisione di materiali e buone pratiche.



Comunità di Pratica, cosa significa?

- Una Comunità di Pratica in ambito didattico è un gruppo di individui che condividono un interesse o un obiettivo comune legato all'apprendimento e si impegnano in un processo collaborativo di scambio di conoscenze, esperienze e risorse.
- Questa comunità si sviluppa attraverso l'interazione regolare e la partecipazione attiva dei suoi membri, che lavorano insieme per affrontare problemi e costruire una comprensione condivisa, che poi ognuno porta in un determinato contesto educativo.



Applied Economics TEACHING RESOURCES

an AAEA Journal



[About](#) [Contribute](#) [Open Calls](#) [Archives](#) [Online Teaching Database Portal](#) [Teaching Academy](#)



About AETR

Applied Economics Teaching Resources (AETR) is an online, open access, and peer-reviewed journal. The aim of the journal is to provide an inclusive outlet for research, teaching and Extension education scholarship encompassing but not limited to research articles, case studies, classroom games, commentaries, experiential learning, and pedagogy. The goal is to support and advance teaching and Extension education within the scholarly areas of agricultural and applied economics, and agribusiness economics and management. AETR seeks to publish articles that are diverse in both scope and authorship. It serves as a platform for addressing and contributing to our understanding of important societal issues, including inequality and discrimination, as well as how shifts in pedagogy (e.g., growing reliance on remote and hybrid learning modalities) may impact accessibility and inclusion.

The journal is online and open access through *Agecon Search*. All submissions are peer-reviewed and held to the high standards exhibited in the agricultural and applied economics profession. The journal editor is Dr. Jason Bergtold at Kansas State University (aetr_editor@gmail.com) and the journal is published by the Agricultural & Applied Economics Association (AAEA).



[Search AETR Articles](#) >



[Home](#) » [Publications](#) » [Applied Economics Teaching Resources \(AETR\)](#) » [Online Teaching Database Portal](#)

Publications

» [American Journal of Agricultural Economics \(AJAE\)](#)

» [Applied Economic Perspectives and Policy \(AEPP\)](#)

» [Journal of the Agricultural & Applied Economics Association \(JAAEA\)](#)

Online Teaching Database Portal

Welcome to the AETR Online Teaching Database. The aim of the online teaching database is to provide access to a library of innovative, helpful and inspiring set of resources, including teaching notes, instructional materials, active learning exercises, classroom games, case studies, and other helpful resources for new teachers, instructors and professionals in agricultural and applied economics, as well as agribusiness economics and management.

Submitting to the AETR Online Teaching Database

Please submit material by clicking on the link below. *AETR* welcomes submission of teaching

Teaching and Educational Commentary

We Need to Talk About Curriculum Innovation

Roger Brown^a, Jennifer Clark^b, Rachna Tewari^c

^aUniversity of Kentuck, ^bUniversity of Florida, ^cUniversity of Tennessee, Martin

26th January 2024

- **Complessità** e ampiezza della nostra disciplina, **diversità** degli studenti e **aspettative** dei datori di lavoro, rendono la pianificazione curricolare difficile per i direttori dei programmi di economia agraria e agroalimentare
- **Condivisione insufficiente** delle informazioni tra i direttori dei programmi dei corsi, "un problema di beni pubblici"
- Sugeriscono due soluzioni al problema di beni pubblici in questione:
 - Una invita questa associazione disciplinare a svolgere una regolare ricognizione tra i direttori dei programmi in economia agraria e agro-alimentare, sui programmi di studio (pagando per quel lavoro con le quote associative).
 - L'altra attività utilizza la soluzione del concorso e invita questa organizzazione a sponsorizzare un premio (cioè un bando) per riconoscere il lavoro di innovazione curricolare e pubblicare le candidature ai premi.

https://www.aetrjournal.org/UserFiles/file/AETR_2023_011RR%20PDF.pdf