

Primo workshop AIEAA Gruppo Didattica

VISIONE E STRATEGIE PER LA DIDATTICA: VERSO UNA COMUNITÀ DI PRATICA DELL'ECONOMIA AGRARIA



Alessio Cavicchi

**Delegato del Rettore per la Promozione
dell'Educazione Imprenditoriale e dell'Innovazione**

alessio.cavicchi@unipi.it

Didattica – Ricerca -Terza missione: si può fare?

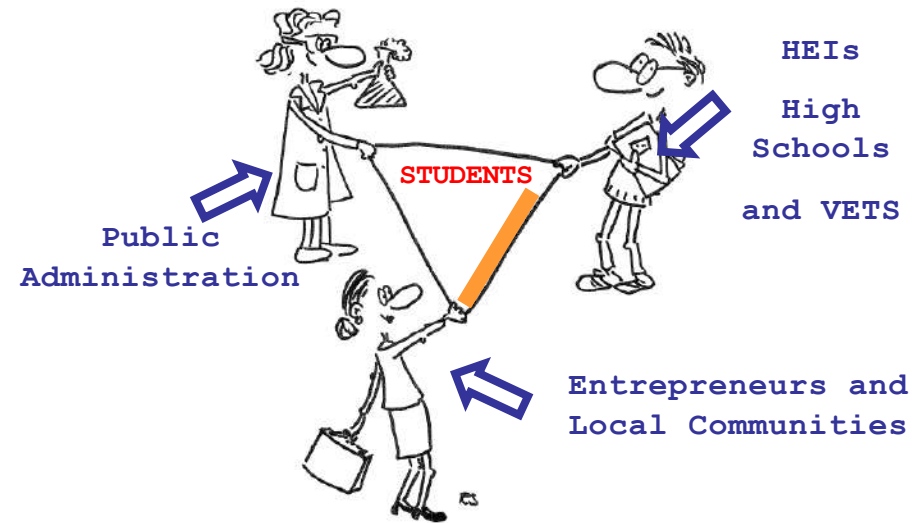
Coordinator of Erasmus+

Funded Projects



Knowledge Alliance

Strategic Partnership



EU Alliances:

European Universities

EIT HEI



MOOC:

Sustainable Food Systems: a Mediterranean Perspective

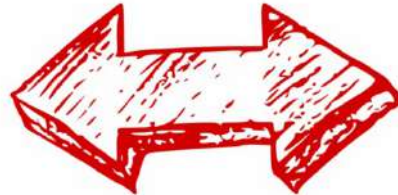


Oltre la visita di studio...

Living Labs, Knowledge Hubs, Dynamo, Demo sites, ...
in
Horizon Europe – Erasmus+ - Urbact- AKIS EIP AGRI, ...



advantages & added value



PROJECT BASED LEARNING
PROBLEM BASED LEARNING
CONSULTANCIES & RESEARCH PROJECTS
.... SERVICE LEARNING

As university, we teach – more than what we teach... how we teach? Can this be advantageous to the community overall?

European Innovation Agenda

«Flagship on enabling deep tech innovation through experimentation spaces and public procurement»

*This flagship focuses on facilitating innovation through improved framework conditions including experimental approaches to regulation, through **so-called regulatory sandboxes, as well as test beds, living labs and innovation procurement.***

Source: https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/support-policy-making/shaping-eu-research-and-innovation-policy/new-european-innovation-agenda_e

Examples in different fields (Textile, Food, Energy, etc...)

Source: https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/support-policy-making/shaping-eu-research-and-innovation-policy/new-european-innovation-agenda/new-european-innovation-agenda-roadmap/flagship-2-enabling-deep-tech-innovation-through-experimentation-spaces-and-public-procurement_en

European Strategy for Universities



4. LIGHTHOUSES OF OUR EUROPEAN WAY OF LIFE

4.1 STRENGTHEN QUALITY AND RELEVANCE FOR FUTURE-PROOF SKILLS

There is a need to tackle in a systemic and comprehensive way **academic careers**, responding to the call of the Council to promote flexible and attractive career structures and improve working conditions. Career assessment should take into account the variety of activities of academics such as teaching, research, entrepreneurship, management or leadership. A Council Recommendation on a Pact for Research and Innovation in Europe aims to improve the attractiveness of research careers and ensure better access to excellent science.

Universities have a key role to play in preventing **skills mismatches** and bottlenecks that risk hindering Europe's recovery, and in enabling the development of learners as creative and critical thinkers, problem solvers and active and responsible citizens equipped for lifelong learning. The Commission presented in 2021 a proposal for a **Council Recommendation on a European approach to micro-credentials** for lifelong learning and employability. Its swift follow-up by the Council will help to mobilise higher education in support of lifelong learning and contribute to professional reskilling and upskilling to meet new and emerging needs in society and labour market.

Excellent education, research and innovation environments are an enabler for developing high-level skills, creating

breakthrough knowledge and translating it into practical applications. Cooperation among universities and with the **industrial ecosystems** is mutually beneficial in this respect, with the higher education sector supporting skills development for industry and the business sector, in addition to personal development purposes. Learners should have more opportunities to benefit from traineeships, be exposed to start-ups, and be engaged as actors of change in their community to positively impact the society around them. Entrepreneurial education and training that enhance business knowledge and skills are essential, in particular for SMEs. More synergies should be promoted between the European Universities alliances and the Centres of Vocational Excellence in that respect.

To achieve excellent and relevant higher education, support is also needed to **stimulate pedagogical innovation**, focused on the learners, with a variety of learning spaces and flexible, interdisciplinary paths. The creation of **living labs**²⁹ should be promoted as a good example of how students can be trained to work on challenges in a holistic way, across disciplines, and how to support students' critical thinking, problem-solving, creative and entrepreneurial skills.

Source: <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-01/communication-european-strategy-for-universities-graphic-version.pdf>

VQR

National Agency for the Evaluation of
Universities and Research Institutes



Agenzia Nazionale di Valutazione del
sistema Universitario e della Ricerca

Evaluation of Research Quality



Valutazione Qualità della Ricerca

BANDO **Valutazione della Qualità della Ricerca 2020-2024** **(VQR 2020-2024)**

TRASFERIMENTO TECNOLOGICO

«processo di interscambio di conoscenze tecnologiche e organizzative che si realizza all'interno degli ecosistemi territoriali dell'innovazione, in collegamento con le reti internazionali di diffusione delle conoscenze»

Source: <https://www.anvur.it/attivita/vqr/vqr-2020-2024/>

Progetti e strumenti utili

Erasmus+

EU programme for education, training, youth and sport

[Home](#) [About Erasmus+](#) [Opportunities](#) [Programme Guide](#) [Resources and tools](#) [What's new?](#) [Projects](#)

You are here: [Home](#) / [Projects](#) / [Search](#)

[Browse all projects results](#)

Transformation of European Food Systems towards Sustainability by Transnational, Innovative Teaching

Save this project in my Booklet



Transformation of European Food Systems towards Sustainability by Transnational, Innovative Teaching



[Home](#) [About](#) [Consortium](#) [Events](#) [Meetings](#) [Results](#) [Red NEMOS](#)

A new educational model for acquisition of sustainability competences through service-learning



Garfagnana terra viva!

Proposte d'azione per la valorizzazione
sostenibile della Garfagnana

Sabrina Tomasi
Annapia Ferrara
Chiara Mignani
Alessio Cavicchi



Co-funded by
the European Union

Quanto ne sai di sostenibilità?

Progetto Erasmus+

A new educational model for acquisition of sustainability competences through service-learning



Co-funded by the European Union

I PARTNER DEL PROGETTO




Progetto di didattica speciale DISAAA-a

Quanto ne sai di SOSTENIBILITÀ?

Vi aspettiamo
Lunedì 12 Dicembre 2022 Aula 7 DISAAA-a

Ore 15.00 Salvo autorizzatori. Mariella Biava (Direttore del Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-ambientali) e Luisa Ruffini (Professoressa dell'OC) in Scienze Agrarie ed Ambientali, Invitare il Professore in OC in Agricoltura ed Energia.

Prof. Alessio Casarini, responsabile del progetto Nemos

A scuola, con 1500 presenze, sono state realizzate 1000 attività e 10000 ore di lavoro. Le iniziative realizzate da:

- Dott. Adolfo Roversetti "Discipline delle acque in flora irrigua per la produzione di olio"
- Dott. Angelo Barattucci "Sistema agricolo del calcio come strumento di sviluppo rurale (190 cinema)"
- Dott. Annalisa Caracciolo "Sistemi di coltivazione di piante a ciclo lungo"
- Dott. Annalisa Caracciolo "Strategie di selezione genetica e miglioramento genetico"
- Dott. Simone Caracciolo "Sistemi di coltivazione di piante a ciclo lungo"
- Dott. Francesco Masi "Strategie di coltivazione di piante a ciclo lungo"
- Dott. Luca Ruffini "Sistemi di coltivazione di piante a ciclo lungo"

Per maggiori info contattate i nostri tutor:
a.bonini@unipi.it | f.rossini@unipi.it | g.rossini@unipi.it | v.gallo@unipi.it



1ª edizione Focus: sostenibilità in azienda

2ª edizione Focus: sostenibilità nel NO PROFIT

QUANTO NE SAI DI SOSTENIBILITÀ?

Lavora in Team: aiuta organizzazioni No Profit nella risoluzione di problematiche reali mettendo in campo le tue abilità e ampliando le tue conoscenze. METTITI ALLA PROVA!

ORARI

- 14 e 21 Aprile, ore 15.30 - 19.30, Aula Magna DISAAA
- 3 Maggio (evento finale), ore 13.30 - 19.30, Aula Magna DISAAA

Iscrizioni tramite il form che troverai nel sito del Dipartimento. Con la partecipazione alle 3 giornate acquisisci i 3 CFU!

Moderatore a cura di: Alessio Casarini, Mariella Biava, Flaminio Traversi, Gianpiero De Simone

Per maggiori info contattate i nostri tutor: a.bonini@unipi.it | f.rossini@unipi.it | g.rossini@unipi.it | v.gallo@unipi.it



Quanto ne sai di SOSTENIBILITÀ?

Il programma prevede:

- Ciclo di incontri a distanza: venerdì 27 ottobre 2023 (h. 17.00 - 19.00); lunedì 6 novembre 2023 (h. 17.00 - 19.00); martedì 7 novembre 2023 (h. 17.00 - 19.00)
- Full immersion di 3 giorni in Garfagnana: dal 9 al 11 novembre 2023

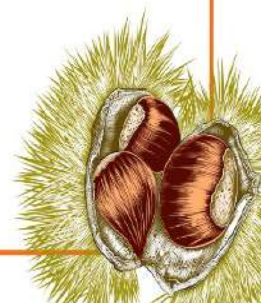
Tuoi acquisire nuove competenze per la sostenibilità? Segui i seminari, lavora in gruppo con i tuoi colleghi proponendo soluzioni green alle sfide lanciate dalle realtà che incontrerai in Garfagnana e formula la tua proposta.

Iscrizione online agli incontri del 2° e 3° anno. Aula Magna DISAAA di Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-ambientali e Scienze del Territorio e dell'Urbanistica, Scienze Agrarie e Alimentari e Scienze del Territorio e dell'Urbanistica. La partecipazione è gratuita e prevede il riconoscimento di 3 CFU.

Per maggiori informazioni per studenti: agosto@unipi.it | rossini@unipi.it | casarini@unipi.it | biava@unipi.it



3ª edizione Focus: sostenibilità in un sistema territoriale





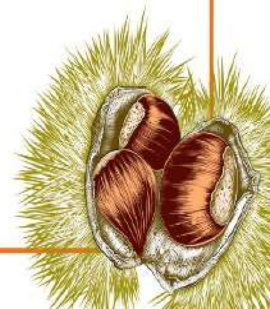
Servizio alla comunità

Approccio pedagogico per lo sviluppo di competenze sulla sostenibilità

L'approccio pedagogico del «servizio alla comunità» si basa su modelli educativi tradizionali, contestualizzando la teoria attraverso esempi di vita reale per consentire agli studenti di applicare le competenze e conoscenze apprese durante il proprio percorso formativo e per offrire un servizio di valore alla comunità di riferimento (Gibson et al., 2011)

Ruoli nell'attività di service learning

Aziende		Presentazione della sfida
Studenti		Azione, responsabilizzazione e riflessione autentica
Docenti		Supporto educativo e con materiale didattico

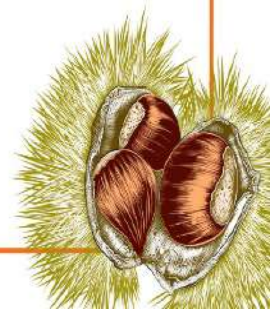


Competenze per la sostenibilità GREENCOMP (JRC, 2022)

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

Come rileviamo se ci sia stato un processo di apprendimento in questo senso?

- 1) Percezione degli studenti sul livello di possesso delle GreenComp, pre-post esperienza (Questionario con scala da 1-7);
- 2) Diario di riflessione sull'esperienza - livello oggettivo, soggettivo, analisi - (Analisi tematica GreenComp);
- 3) *Rubric* per valutare livello di apprendimento (Analisi del contenuto dei diari di riflessione);
- 4) Focus group con tutor e docenti.



«Quanto ne sai di sostenibilità?» e l'approccio al design

Fasi del
processo
di Design

Fasi dell'iniziativa

EMPATIA

- 1) Coinvolgimento della comunità
- 2) Seminari introduttivi
- 3) Team Building

EMPATIA/
IDEAZIONE

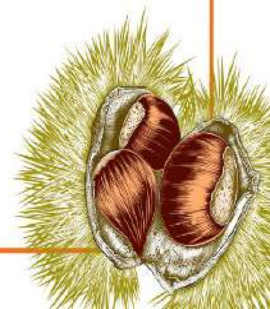
- 4) Lavoro di gruppo
- 4.1) Interviste e approfondimenti
- 4.2) Visite sul territorio

DEFINIZIONE /
PRE-TOTIPO

- 5) Formulazione delle proposte

TEST

- 6) Restituzione alla comunità



- **L'interazione tra università e impresa diventa quindi sempre più frequente ed è istituzionalizzata nella Terza Missione**
 - **Tali attività sono vissute dai docenti molto spesso come impegno straordinario, che va oltre i compiti istituzionali della didattica e della ricerca**
 - **Gli studenti non sempre sono direttamente coinvolti in questi percorsi di sviluppo**
 - **Ma l'attività di formazione in contesti informali di apprendimento extra-universitari nei quali attuare percorsi di apprendimento formale, costituisce un ulteriore ambito di apprendimento, che espone gli studenti al dialogo con i saperi, valori ed istanze di diverse comunità o diversi "stili" imprenditoriali.**
 - **Approcci pedagogici costruttivisti**
 - **Revisione del proprio insegnamento e del proprio modo di 'fare ricerca'?**
-